



## Doha International Kindergarten

### Assessment Policy Sept 2023

#### **Mission Statement**

Doha International Kindergarten offers education for life. We believe that schools should be happy, purposeful communities that enable children to achieve their best spiritually, morally, socially, intellectually and physically.

#### **Vision Statement**

To be a global leader in providing an accessible, outstanding, an all-inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.

The assessment policy facilitates the realisation of the mission and vision statements through identifying the strengths and areas of improvement for the student, enabling them to achieve their best and access outstanding education. The assessment policy specifically provides time for parents and caregivers to identify the needs of the whole child in order to enable them to grow socially and morally.

#### **Rationale**

Assessment is a continuous process that plays an important part in helping teachers and parents, to recognise children's progress, understand their needs, and to plan age appropriate and developmentally appropriate activities and support. High quality formative assessment is an essential part of teaching and learning. It ensures a whole school approach to the provision of an excellent education for all children and enables teachers to deliver education that best suits the needs of their pupils.

#### **Entitlement**

It is the entitlement of every child at Doha International Kindergarten to be given an education that builds on their strengths, addresses their individual needs and ensures progression. Assessment is an essential tool in the delivery of this entitlement.

#### **Aims**

- To provide teachers and parents with an understanding of their child's level of

**Our Vision** - *To be a global leader in providing an accessible, outstanding, and all-inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.*

**Our Mission** - *Doha Academy offers an education for life. We believe that schools should be happy and purposeful communities that enable children to achieve their best spiritually, morally, socially intellectually and physically.*

*CJ Reviewed Sept 2023*

*Next Review Sept 2024*

achievement, interests and learning styles

- To shape learning experiences to best suit children's needs and to guide long term planning
- To monitor and record children's attainment and progress
- Inform parents and the Governing Body about progress and attainment
- Ensure a consistent approach to measure progress towards and against national standards

### **Purpose**

Tracking of individual and class progress and attainment, informs planning and enables systematic progression to be maintained. Assessment methods vary from formal testing to informal observation depending on the curriculum area.

The purposes of assessment are:

- to be formative, providing information for the teacher to plan the next steps in the children's learning and support children identifying their own next steps
- to be diagnostic, providing more detailed information about individual children's strengths and weaknesses
- to be summative, providing a snapshot of each child's achievement – these can be reported to parents
- to be evaluative, allowing the school and individual teachers to evaluate how effective their teaching is
- to inform the children to enable them to develop their learning

### **Specific Learning Objectives and Assessment Opportunities**

These are identified in short, medium and long-term plans. All assessment outcomes, including standardised test results, are used to evaluate current practice and to inform future planning.

**Our Vision** - *To be a global leader in providing an accessible, outstanding, and all-inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.*

**Our Mission** - *Doha Academy offers an education for life. We believe that schools should be happy and purposeful communities that enable children to achieve their best spiritually, morally, socially intellectually and physically.*

*CJ Reviewed Sept 2023*

*Next Review Sept 2024*

**Effective assessment enables teachers to know:**

- whether each pupil has learnt what has been taught
- who needs more help or is ready for extension work/ intervention
- who is making better or worse than expected progress
- whether all pupils, including those with individual education needs, are meeting their learning targets
- whether they need to refine any aspects of their teaching
- whether there are social or emotional barriers preventing learning

**Effective assessment enables school leaders to know:**

- whether different groups of pupils in the school are making appropriate progress
- whether there are any major shortcomings or successes
- whether the school is on track to reach its pupil attainment targets
- how pupil attainment in the school compares with other similar schools
- which aspects of the curriculum and teaching need to be strengthened
- which pupils require social and emotional help in order to access learning

**Effective assessment enables parents and carers to know:**

- whether their child is making appropriate progress
- whether their child is showing any major strengths or weaknesses
- how their child is doing in relation to the target set for their age
- what they can do to help their child develop socially and emotionally

**Our Vision** - *To be a global leader in providing an accessible, outstanding, and all-inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.*

**Our Mission** - *Doha Academy offers an education for life. We believe that schools should be happy and purposeful communities that enable children to achieve their best spiritually, morally, socially intellectually and physically.*

*CJ Reviewed Sept 2023*

*Next Review Sept 2024*

## **Equal Opportunities**

Assessment plays an integral part in identifying the individual needs of all children. It enables children with special educational needs and disabilities, children who excel and children for whom English is an additional language, to be given a curriculum which meets their needs.

## **Foundation Stage Assessments**

Children are assessed using the EYFS framework and the Development Matters age-related stages of development. Children are continually assessed throughout the year through both child-initiated and teacher-led learning activities. Ongoing assessments are carried out throughout the year in the form of recorded work, verbal responses, and long/short observations.

The seven areas of learning are regularly assessed in line with the EYFS Development Matters document in order to develop an overview of children's abilities. Children are assessed against the specified statements in the form of observations and evaluations through both teacher and child-initiated activities.

## **Types of Assessment**

### **Formative**

This is the ongoing, day-to-day assessment which is carried out by teachers. This is an integral part of the learning and development process. It involves observing children to understand their level of achievement, interests and learning styles. This is reflected upon to influence planning, resources and support in order for all children to progress.

### **Summative**

Children are assessed periodically with data recorded in both soft and hardcopy formats. Teachers track children's progress using the UK Department of Education Early Years Foundation Stage statements (EYFS), which provides staged progress markers for children within certain age groups. This information indicates whether a child is meeting the expected levels of development. Outcomes are tracked using Individual Progress Trackers and updated three times throughout the year, towards the end of each term.

**Our Vision** - *To be a global leader in providing an accessible, outstanding, and all-inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.*

**Our Mission** - *Doha Academy offers an education for life. We believe that schools should be happy and purposeful communities that enable children to achieve their best spiritually, morally, socially intellectually and physically.*

*CI Reviewed Sept 2023*

*Next Review Sept 2024*

Additionally, children's attainment is checked and recorded in relation to Communication and Language, Literacy and Mathematics. These assessments are carried out towards the end of every term and is used to monitor the performance of individuals and to identify curriculum gaps and next steps for planning. This form of assessment is drawn from at least 80% of evidence from knowledge of the child through observations and anecdotal assessments, and no more than 20% of evidence from adult directed assessments. **The 20% should be based on adult-directed assessments that are planned activities explicitly designed for assessment.** All information derived is transferred as the child moves between year groups.

### **Transitional**

During the Reception year, children are assessed against national expectations. Using the EYFS Early Learning Goals and Development Matters age-related stages of development, children are assessed to indicate whether they are meeting the expected levels of development, if they are exceeding expected levels, or not yet reaching expected levels (emerging).

### **Termly progress checks**

Children undertake computer-based beginning and end of year assessments to determine level of attainment and achievement, and to gauge performance against the UK National Average. These assessments are carried out individually with the teacher in August of each year, with aspects being used in Kindergarten and Baseline, used in Reception. These assessments provide critical literacy, numeracy and PSED information about children's levels, and class and school levels, and shows comparisons against the UK National Average. This information is used to assess children's and class achievement, curriculum content effectiveness, and teacher performance.

### **Target setting**

Communication and Language, Literacy and Numeracy assessments completed during the terms, assist in teachers setting targets for children. These are shared with parents during parents' and teacher interviews. Children shown as performing below or above the expected level are highlighted with options reviewed and discussed by the SEN Committee. Individual Education Plans (IEPs) are established and implemented where necessary.

**Our Vision** - *To be a global leader in providing an accessible, outstanding, and all-inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.*

**Our Mission** - *Doha Academy offers an education for life. We believe that schools should be happy and purposeful communities that enable children to achieve their best spiritually, morally, socially intellectually and physically.*

*CJ Reviewed Sept 2023*

*Next Review Sept 2024*

## Communication with Parents

Children's attainment and progress will be discussed at parent and teacher interviews held throughout the school year. Teachers are also available for informal consultation if parents wish to discuss their child's learning at other points. End of term reports comment on children's ability to meet the EYFS statements and progress. Key assessment data is provided with the end of year report.

## Tapestry

Staff use Tapestry to regularly inform parents of their child's progress on a weekly basis, with at least one entry per week per child.



## سياسة التقييم

### بيان المهمة

تقدم روضة الدوحة العالمية التعليم مدى الحياة. نحن نؤمن بأن المدارس يجب أن تكون مجتمعات سعيدة وهدفنا تمكن الأطفال من تحقيق أفضل ما لديهم روحياً وأخلاقياً، واجتماعياً، وفكرياً، وجسدياً

### بيان الرؤية

أن نكون رائداً عالمياً في توفير تعليم يسهل الوصول إليه ومتميز وشامل يعكس مبادئ وتعاليم الإسلام تسهل سياسة التقييم تحقيق الرسالة وبيانات الرؤية من خلال تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين للطالب، وتمكينهم من تحقيق أفضل ما لديهم والوصول إلى التعليم المتميز. توفر سياسة التقييم على وجه التحديد وقتاً للأباء ومقدمي الرعاية لتحديد احتياجات الطفل ككل من أجل تمكينهم من النمو اجتماعياً وأخلاقياً.

### المنطق

التقييم هو عملية مستمرة تلعب دوراً مهماً في مساعدة المعلمين وأولياء الأمور، للتعرف على تقدم الأطفال، وفهم احتياجاتهم والتخطيط للأنشطة والدعم المناسبين لسنهم. يعد التقييم التكويني عالي الجودة

**Our Vision** - To be a global leader in providing an accessible, outstanding, and all-inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.

**Our Mission** - Doha Academy offers an education for life. We believe that schools should be happy and purposeful communities that enable children to achieve their best spiritually, morally, socially intellectually and physically.

CJ Reviewed Sept 2023

Next Review Sept 2024

جزءاً أساسياً من التدريس والتعلم. إنه يضمن نهجاً مدرسياً كاملاً لتوفير تعليم ممتاز لجميع الأطفال ويمكن المعلمين من تقديم التعليم الذي يناسب احتياجات تلاميذهم على أفضل وجه

## الاستحقاق

من حق كل طفل في روضة الدوحة العالمية أن يحصل على تعليم يعتمد على نقاط قوته ويلبي احتياجاته الفردية ويضمن التقدم. التقييم هو أداة أساسية في تسليم هذا الاستحقاق

## الأهداف

- لتزويد المعلمين وأولياء الأمور الفهم لمستوى إنجازات أطفالهم واهتماماتهم وأنماط التعلم
- لتشكيل خبرات التعلم لتناسب احتياجات الأطفال على أفضل وجه ولتوجيه التخطيط طويل المدى
- لرصد وتسجيل إنجازات الأطفال وتقديمهم
- إبلاغ الوالدين والهيئة المسؤولة عن التقدم والتحصيل
- ضمان اتباع نهج ثابت لقياس التقدم نحو وضد المعايير الوطنية

## الغاية

تتبع التقدم والإنجاز الفردي والفنوي، ويبلغ التخطيط ويمكن من الحفاظ على التقدم المنهجي. نختلف طرق التقييم من الاختبار الرسمي إلى الملاحظة غير الرسمية اعتماداً على منطقة المنهج

أغراض التقييم هي:

- لتوفير المعلومات للمعلم لتخطيط الخطوات التالية في تعلم ودعم الأطفال في تحديد خطواتهم التالية
- للنشخيص، وتقديم معلومات أكثر تفصيلاً حول نقاط القوة والضعف لدى الأطفال
- أن تكون تلخيصية، وتقدم لمحة عن إنجاز كل طفل - يمكن إبلاغ أولياء الأمور بهذا الشأن
- أن تكون تقييمية، مما يسمح للمدرسة والمعلمين الأفراد بتقييم مدى فعالية تدريسهم
- لإعلام الأطفال لتمكينهم من تطوير تعلمهم

## أهداف التعلم المحددة وفرص التقييم

يتم تحديد هذه في خطط قصيرة ومتوسطة وطويلة الأجل. تستخدم جميع نتائج التقييم، بما في ذلك نتائج الاختبار الموحدة، لتقييم الممارسة الحالية ولإبلاغ التخطيط المستقبلي

***Our Vision*** - To be a global leader in providing an accessible, outstanding, and all-inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.

***Our Mission*** - Doha Academy offers an education for life. We believe that schools should be happy and purposeful communities that enable children to achieve their best spiritually, morally, socially intellectually and physically.

CJ Reviewed Sept 2023

Next Review Sept 2024

### التقييم الفعال يمكن المعلمين من معرفة

- ما إذا كان كل تلميذ قد تعلم ما تم تدريسه
- من يحتاج إلى مزيد من المساعدة أو مستعد للعمل الإرشادي والتدخل
- من يحرز تقدماً أفضل أو أسوأ مما كان متوقعا
- ما إذا كان جميع التلاميذ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الفردية، يحققون أهدافهم التعليمية
- ما إذا كانوا بحاجة إلى تحسين أي جانب من جوانب تعليمهم
- ما إذا كانت هناك حواجز اجتماعية أو عاطفية تمنع التعلم

### يتيح التقييم الفعال لقادة المدارس معرفة

- ما إذا كانت مجموعات مختلفة من التلاميذ في المدرسة تبرز تقدماً مناسباً
- ما إذا كان هناك أي أوجه قصور أو نجاحات كبيرة
- ما إذا كانت المدرسة تسير على الطريق الصحيح للوصول إلى أهداف تحصيل التلاميذ
- كيف يقارن تحصيل التلاميذ في المدرسة بالمدارس الأخرى المماثلة
- ما هي جوانب المناهج والتدريس التي تحتاج إلى تعزيز
- أي تلاميذ يحتاجون إلى مساعدة اجتماعية وعاطفية من أجل الوصول إلى التعلم

### يتيح التقييم الفعال لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية معرفة

- ما إذا كان طفلهم يبرز تقدماً مناسباً
- ما إذا كان طفلهم يظهر أي نقاط قوة أو نقاط ضعف رئيسية
- كيف يعمل طفلهم فيما يتعلق بالهدف المحدد لسنهم
- ما الذي يمكنهم فعله لمساعدة أطفالهم على التطور اجتماعياً وعاطفياً

### فرص متساوية

**Our Vision** - To be a global leader in providing an accessible, outstanding, and all-inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.

**Our Mission** - Doha Academy offers an education for life. We believe that schools should be happy and purposeful communities that enable children to achieve their best spiritually, morally, socially intellectually and physically.

CI Reviewed Sept 2023

Next Review Sept 2024



يلعب التقييم دوراً أساسياً في تحديد الاحتياجات الفردية لجميع الأطفال. إنه يمكن الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والاعاقات، والأطفال المتفوقين والأطفال الذين تعتبر اللغة الإنجليزية لغة إضافية لهم، من الحصول على منهج يلبي احتياجاتهم.

### تقييمات المرحلة التأسيسية

ومراحل التنمية المرتبطة يتم تقييم الأطفال باستخدام إطار عمل مرحلة التأسيس في السنوات الأولى بالعمر الخاصة بمسائل التنمية. يتم تقييم الأطفال باستمرار على مدار العام من خلال أنشطة التعلم التي يبدأها الطفل ويقودها المعلم. يتم إجراء التقييمات المستمرة على مدار العام في شكل عمل مسجل وردود لفظية وملاحظات طويلة أو قصيرة.

يتم تقييم مجالات التعلم السبعة بانتظام بما يتماشى مع مرحلة التأسيس في السنوات الأولى ومسائل التنمية من أجل تطوير نظرة عامة على قدرات الأطفال. يتم تقييم الأطفال مقابل العبارات المحددة في شكل ملاحظات وتقييمات من خلال الأنشطة التي يبدأها المعلم والطفل.

### أنواع التقييم

#### التكويني

هذا هو التقييم اليومي المستمر الذي يقوم به المعلمون. هذا جزء لا يتجزأ من عملية التعلم والتطوير. يتضمن مراقبة الأطفال لفهم مستوى إنجازاتهم واهتماماتهم وأساليب تعلمهم. ينعكس هذا على التخطيط والموارد والدعم من أجل تقدم جميع الأطفال.

#### تلخيصي

يتم تقييم الأطفال بشكل دوري مع البيانات المسجلة في كل من الأشكال اللينة والمطبوعة. يتتبع المعلمون تقدم الأطفال باستخدام بيانات المرحلة التأسيسية لوزارة التعليم البريطانية (مرحلة التأسيس في السنوات الأولى)، والتي توفر علامات تقدم مرحلية للأطفال ضمن فئات عمرية معينة. تشير هذه المعلومات إلى ما إذا كان الطفل يلبي المستويات المتوقعة من النمو. يتم تتبع النتائج باستخدام أدوات تتبع التقدم الفردية ويتم تحديثها ثلاث مرات على مدار العام، في نهاية كل فصل دراسي.

بالإضافة إلى ذلك، يتم التحقق من تحصيل الأطفال وتسجيله فيما يتعلق بالتواصل، واللغة، ومحو الأمية، والرياضيات. يتم إجراء هذه التقييمات في نهاية كل فصل دراسي وتستخدم لمراقبة أداء الأفراد وتحديد فجوات المناهج والخطوات التالية للتخطيط. هذا الشكل من التقييم مستمد من 80% على الأقل من الأدلة من معرفة الطفل من خلال الملاحظات والتقييمات القصصية، وليس أكثر من 20% من الأدلة من التقييمات الموجهة من الكبار. يجب أن تستند نسبة 20% على التقييمات الموجهة من الكبار والتي هي أنشطة مخططة ومصممة صراحة للتقييم. يتم نقل جميع المعلومات المشتقة أثناء انتقال الطفل بين مجموعات السنة.

**Our Vision** - To be a global leader in providing an accessible, outstanding, and all-inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.

**Our Mission** - Doha Academy offers an education for life. We believe that schools should be happy and purposeful communities that enable children to achieve their best spiritually, morally, socially intellectually and physically.

CJ Reviewed Sept 2023

Next Review Sept 2024

## انتقالية

خلال عام الاستقبال، يتم تقييم الأطفال مقابل التوقعات الوطنية. باستخدام أهداف التعلم المبكر ومسائل التنمية المرتبطة بالعمر من مرحلة التأسيس في السنوات الأولى، يتم تقييم الأطفال للإشارة إلى ما إذا كانوا يستوفون المستويات المتوقعة من النمو، أو إذا تجاوزوا المستويات المتوقعة، أو لم يصلوا بعد إلى (المستويات المتوقعة) الناشئة).

## فحوصات التقدم المطلقة

يقوم الأطفال بإجراء تقييمات بداية ونهاية العام على أساس الكمبيوتر لتحديد مستوى التحصيل والإنجاز، وقياس الأداء مقابل المتوسط الوطني في المملكة المتحدة. يتم إجراء هذه التقييمات بشكل فردي مع المعلم في أغسطس من كل عام، مع استخدام الجوانب في رياض الأطفال وخط الأساس، المستخدم في الاستقبال. توفر هذه التقييمات معلومات تتعلق بالقراءة والكتابة والحساب ومعلومات التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي حول مستويات الأطفال، ومستويات الفصل الدراسي والمدرسة، وتظهر مقارنات مع المتوسط الوطني في المملكة المتحدة. تستخدم هذه المعلومات لتقييم تحصيل الأطفال والفصل، وفعالية محتوى المنهج، وأداء المعلم.

## تحديد الهدف

تقييمات التواصل واللغة ومعرفة القراءة والكتابة والحساب التي تم إكمالها خلال الفصول تساعد المعلمين في تحديد أهداف للأطفال. تتم مشاركتها مع أولياء الأمور أثناء مقابلات الآباء والمعلمين يتم إبراز الأطفال الذين يظهرون على أنهم أدنى أو أعلى من المستوى المتوقع مع الخيارات التي تمت SEN مراجعتها ومناقشتها من قبل لجنة يتم وضع وتنفيذ خطط التعليم الفردية عن الضرورة.

## التواصل مع أولياء الأمور

ستتم مناقشة تحصيل الأطفال وتقديمهم في مقابلات أولياء الأمور والمعلمين التي تجرى على مدار العام الدراسي. يتوفر أيضاً للاستشارة غير الرسمية إذا كان أولياء الأمور يرغبون في مناقشة تعلم أطفالهم في نقاط أخرى. تعلق تقارير نهاية الفصل الدراسي على قدرة الأطفال على تلبية بيانات مرحلة التأسيس في السنوات الأولى والتقدم. يتم توفير بيانات التقييم الرئيسية مع تقرير نهاية العام.

## نسيج

يستخدم الموظفون النسيج لإبلاغ أولياء الأمور بانتظام عن تقدم أطفالهم على أساس أسبوعي، مع إدخال واحد على الأقل في الأسبوع لكل طفل.



**Our Vision** - To be a global leader in providing an accessible, outstanding, and ~~an~~ inclusive education that reflects the principles and teachings of Islam.

**Our Mission** - Doha Academy offers an education for life. We believe that schools should be happy and purposeful communities that enable children to achieve their best ~~spiritually, morally, socially~~ intellectually and physically.

CJ Reviewed Sept 2023

Next Review Sept 2024