



**Learning Support Policy  
Whole School**

**Revised: September 2022  
Reviewed: September 2023**

## Doha Academy Learning Support Policy Whole School

### Mission Statement

Every student at Doha Academy, including those with high prior attainment, learning support requirements and/or a disability, has an entitlement to fulfil his or her potential.

Our school is committed to ensuring that the necessary provision, where possible, is made for every student in our learning community.

At Doha Academy, we believe that all children with learning support requirements and/ or a disability must have their needs recognised and assessed, with appropriate and timely intervention put in place. All staff have due regard to general duties to promote disability equality and we as a school strive to deliver the appropriate curriculum to:

- Provide suitable learning challenges
- Meet the students diverse learning needs
- Remove the barriers to learning

Doha Academy values the abilities and achievements of all its pupils and are committed to providing the best possible learning environment for every student.

### Policy Implementation

The principal aim of this policy is to improve the outcomes for every student that has been identified with a Learning Support need.

This will be achieved by these outcomes:

- Making Learning Support provision an integral part of the Academy Development Plan.
- Enabling identified students with Learning Support requirements to reach their full potential.
- Enabling successful transition of Learning Support students from their previous educational establishment and beyond their life in the school.
- Removing barriers to achievement and offering alternative/personalised curriculum at all key stages to meet the needs of the student, as far as is reasonably possible.
- Arranging specialised provision to meet the needs of groups of students with low-level achievement.
- Enabling all Learning Support students to join in the activities of the school together with students who do not have any additional needs, as far as is reasonably practical.
- Professional development of teaching and support staff in the area of Learning Support is key to the quality of Teaching and Learning of students with Learning Support requirements.
- Regular monitoring of the progress and development of all students throughout the school.
- Providing high quality teaching that meets the needs of every student in the class.

**Students:**

- Using baseline data to identify and monitor students with learning support requirements.
- Informing teaching staff of students that have been identified with Learning Support requirements.
- Maintaining the school provision map.

**Ensuring the correct provision is in place for all students with learning support requirements.**

- Monitoring, evaluating and reviewing the curriculum that is in place for all students with learning support requirements.
- Ensuring that the examinations officer has access arrangements are in place, when required, for external examinations.
- Coordinating efficient transition from the primary section of Doha Academy – attending and organising meetings where appropriate.
- Conducting reviews and monitoring the progress of students deemed to have learning support requirements.

**Aims and Objectives**

In this school, every teacher is a teacher of every child, including those with special educational needs and/or disabilities and we aim to:

- Raise the aspirations of, and expectations for all pupils with special educational needs and/or disabilities (SEND).
- To ensure that all pupils have access to a broad and balanced curriculum.
- Enable all children to participate in the life and work of the school, to the best of their abilities, whatever their needs.
- Ensure that all children with special educational needs and/or disabilities will be included within all classroom and out of school activities, where possible.

Our objectives are:

- To identify and provide for pupils who have special educational needs and disabilities.
- To operate a 'whole pupil, whole school' approach to the management and provision of support for special educational needs.
- To identify, at the earliest possible opportunity, barriers to learning and participation for all pupils and make an early, accurate identification of those who may have SEND.
- To provide a SENDCo who will oversee the whole school approach to the inclusion of children with SEND.
- To provide support and advice for all staff working with pupils with special educational needs and disabilities by collaborating with external partners and services where necessary **and provide on-going training for staff.**
- To develop and maintain partnership and high levels of engagement with parents.
- To ensure access to the curriculum for all pupils.

## Definition of Special Educational Needs and Disability (SEND)

A child is defined as having learning support requirements if he or she has a learning difficulty, which calls for a special educational provision, namely provision different from or additional to that normally available to students of the same age.

A learning difficulty means that the young person has significantly greater difficulty in learning than the majority of children of the same age; or, that they have a disability, which hinders them from making use of educational facilities from those generally provided by schools for children of the same age.

### Areas of Need

The range of needs is divided into four broad areas:

- Cognition and Learning
- Communication and Interaction
- Social, Emotional, Mental Health
- Sensory and/or Physical Needs

The purpose of identification is not to fit students into specific categories but to establish what action we should take as a school to support students in their education. At Doha Academy we seek to ensure the full inclusion of all students with Learning Support requirements in all aspects of their school life, including the curriculum, extracurricular activities and school trips.

### Identification, Assessment, Provision and Review:

Where a student is identified with learning support requirements, Doha Academy will take action to remove barriers to achievement and put effective provision in place.

The first response to less than expected progress is high quality teaching, targeted at their areas of weakness. Where progress continues to be less than expected the class teacher, working with the SENDCo, should assess whether the child has SEN.

The school adopts an Assess – Plan – Do – Review Cycle:

#### Assess:

Doha Academy has a clear approach to identifying and responding to learning support requirements and/or disabilities. As a school, we recognise the importance of identifying students' additional needs and we strive to identify these at the earliest point possible, with consequent follow-up of effective provision to improve long-term outcomes. At Doha Academy, we use programmes such as SNAP and IDL to assess children's prior knowledge, find out their strengths and weaknesses and use these as a starting point for what interventions are needed.

Children make progress at different rates and have different ways they learn best. It is the class teacher's responsibility to provide quality-first teaching for all pupils. Pupils who are making less than expected progress or having particular difficulties in one area will be provided with the appropriate intervention and/or relevant adjustments to help them succeed. Pupils are only identified as having SEN if they do not make adequate progress once they have had all the interventions/adjustments and good quality personalised teaching.

Class teachers make regular assessments of progress for all pupils. In doing so, they identify pupils making less than expected progress given their age and individual circumstances. This can be characterised by progress which:

- Is significantly slower than that of their peers starting from the same baseline.
- Fails to match or better the child's previous rate of progress.
- Fails to close the attainment gap between the child and their peers.
- Widens the attainment gap.

It can include progress in areas other than attainment – for instance, where a pupil needs to make additional progress with wider development or social needs.

### **Plan:**

Once a student has been identified as requiring additional support, parents/carers will be formally notified of the intervention and support in place. Parents/carers will also be notified of a young person being placed or removed from the learning support register.

All students who are placed on the learning support register as 'Moderate Learning Difficulty' will have an Individual Education Plan (IEP) devised to outline their specific needs and to inform staff of how to differentiate their lessons to provide quality first teaching and inclusive education for each individual. It is school policy that staff read and adhere to the advice contained in these documents.

Where necessary a child may also have an individual risk assessment provided to ensure we minimise the risk to themselves and others.

### **Review**

The effectiveness of support and intervention is reviewed 3 times throughout the year and tracked regularly. At the end of each intervention, impact will be measured through academic progress, parental, student and staff feedback. Where a student continues to make less than expected progress, despite evidence based support, the school will consider requesting the parents to involve specialist agencies.

In Qatar, there are a range of external services that you can draw on to support your child – please speak to the Learning support department if you would like further advice.

### **Termination of Support**

The aim of SEN support is to enable a child to make accelerated progress so that they achieve at the same level as their peers. If, at the meeting at the end of a review cycle, this has been achieved, the SENDCo and

parents/carers will agree that SEN support is no longer needed and the child will be removed from the SEN register. The child's attainment will continue to be monitored closely to ensure that good progress is maintained.

### **Admission Arrangements**

Students with learning support requirements are generally admitted within the normal admissions procedure of the school. Parents and students are invited to view the school along with all other parents on an opening visit, or on a private visit through appointment.

Doha Academy is not currently able to support students with severe behavioral, emotional or learning difficulties. Parents or guardians of students with support needs outside Doha Academy's ability to support, will be advised during the admission process. On occasions, Doha Academy may need to withdraw students from the school where it has become evident that we cannot appropriately or wholly meet the needs of the child. Where this is likely to occur Doha Academy will be having regular meetings with Parents/Carers of the child to ensure they understand why we cannot meet the needs.

### **Admissions**

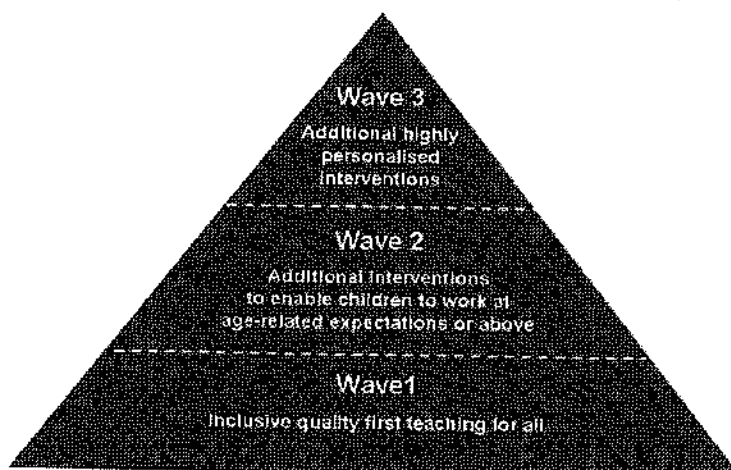
Facilities are provided at Doha Academy to assist accessibility for all students, where possible, including lifts to each floor and large bathroom facilities. If a child requires any specialist facilities that the school does not have, school reserve the right to state that we cannot meet the need of the child and would decline enrollment during the admission process.

### **Transition Arrangements**

Support for students with learning support requirements includes the planning and preparation at key transitional phases of education.

For students being admitted to Doha Academy, a package of transitional support will be put in place each year by the teacher in charge of transition. Furthermore, close liaison takes place between the Learning Support team and the feeder schools to ensure necessary personalised provision and information is taken into account in advance of the students joining the school and when they leave our school and transition to the next stage of their education or life.

## Waves of Intervention Model



### **Wave 1: Students Identified as SLD (Slight Learning Difficulty)**

Wave 1 Children identified as having a slight learning difficulty will be able to have their needs met in the classroom environment. All teachers will plan for and deliver suitable learning challenges, respond to pupils' diverse learning needs and include all learners by overcoming potential barriers to learning and assessment. This includes providing differentiated work and creating an inclusive learning environment.

### **Wave 2: Students Identified as MLD (Moderate Learning Difficulty)**

Wave 2 outlines specific, additional and time limited interventions for children who are falling behind the expected age level. Children receiving Wave 2 interventions will receive an Individual Education Plan (IEP) with specific targets on to reduce their barriers to learning. Children will only receive this level of support if it is agreed, in consultation with staff, parents and students, that Wave 1 strategies are not having the desired impact in reducing the attainment gap between their peers.

### **Wave 3: Students Identified as ELD (Extreme Learning Difficulty)**

Wave 3 is targeted provision for a small percentage of children who either require a high level of additional support or specialised provision in order to address their needs. At Doha Academy these students have been identified as our "High Needs Students". If a child is identified as Wave 3 parents will be contacted, invited for regular meetings and possibly asked to provide outside, specialist, support for their child, by way of medical assessment or regular support required. Doha Academy reserve the right to state we cannot meet the need of the child if their needs are very significant. If it is deemed we cannot meet the needs of the child, a meeting will be held with the learning support department, parents of the child and a member of the senior leadership team to discuss further options.

If you have concerns about your child, a variety of services are available from Hamad Medical Corporation (HMC) - the main provider of healthcare in Qatar. Sidra Medicine also provides healthcare services to women and children in Qatar.

## IEPs

An Individual Education Plan (IEP) is used to plan the support for a student which is additional to, and different from, that available to all. It focuses on up to three or four key individual targets and includes information about:

- the student's strengths and weaknesses;
- three or four (no more) short term targets set for or by the student, with a review date specified for each target;
- the teaching strategies to be used, how these are to be delivered and by whom;
- the provision to be put into place; and
- when the Plan is to be evaluated and reviewed and any outcomes, including next steps and revised targets as appropriate.

IEP's are based on a cycle of planning, intervention and review. As far as possible this is met within the classroom - in some instances with permission from parents - we can organise provision for the Learning Support Coordinator to work within the classroom alongside the student or outside of the classroom in small groups or 1:1 to meet the child's specific needs.

The plans are kept under review at all times and may be adjusted accordingly. Each is formally reviewed, three times a year with parents. Regular opportunities are available on a formal or informal basis for parents/ carers to discuss their child's progress.

## More-Able, Gifted and Talented Student Support

### Statement

At Doha Academy we offer a balanced, nurturing and happy environment that gives children a stimulating and exciting introduction to education and encourages them to learn and grow. Our aim is that all students reach their potential socially, intellectually, morally, creatively and personally. We do this by fostering the development of well-rounded and balanced individuals by providing stimulating learning experiences for all student.

As a part of our on-going assessment of all student we will identify those students who are more-able, gifted and/or talented.

### Definitions

'Gifted and Talented' is the terminology adopted by the Department for Children, Schools and Families (DCSF now the Department for Education) to describe a range of 5% to 10% of student in each school. These young people do not form a homogeneous group. They do not all exhibit the same behaviour or characteristics, but represent a wide range of individual differences. School definitions may therefore relate to student who show outstanding ability or achievement in either a limited or extensive range of areas.



'Gifted and Talented' children are those who have one or more abilities developed to a level significantly ahead of their year group or with the potential to develop these abilities.

'Gifted' refers to those students who are capable of excelling in academic subjects. Gifted children are identified by schools as those who are performing significantly above the expected level in one or more curriculum areas.

'Talented' refers to those students who may excel in areas requiring visio-spatial skills or practical abilities, such as art and design, music, P.E. or performing arts such as dance and drama. (DCSF now DfE)

'Exceptionally able' students are those who excel in a range of areas. This group of student is likely to represent around 2% of the whole school population.

'More-able' students are those who work consistently above age-related expectations as defined in National Curriculum Programmes of Study and can apply their skills and knowledge. This group is likely to make up to 20% of the school's cohort. In the case of Doha Academy experience has shown that the majority of student fall within this "more-able", or "able" group.

Source: <http://www.tomorrowsachievers.co.uk/how-to-recognise-a-gifted-child>

### **Special Educational Needs**

Some more-able, gifted and talented students may also appear the Learning Support register. It should be noted that a student's special or additional need may mask high ability or talent. The Learning Support Coordinator will work with teaching staff to identify those students who are both SEN and potentially moreable, gifted and talented thus the Learning Support Coordinator is the More-able, Gifted and Talented Coordinator at Doha Academy.

### **Identification strategies which can be used are:**

- Teacher's professional assessment
- STAR Assessment scores
- Classroom Monitor data
- In-house tests/ reading test scores
- Termly assessments
- Monitoring ongoing classroom open-ended tasks
- Discussion with student
- Discussion with parents/guardians
- Discussion with specialist teachers (if any are involved)
- Information provided by external agencies e.g. clubs etc.

The school will support staff to be able to identify More-able, Gifted and Talented student and will provide advice and support to staff on teaching and learning strategies for Able, Gifted and Talented student.

**Some or all of the following will be used to support More-able, Gifted and Talented students:**

- Providing high-quality tasks for enrichment and extension.
- Providing appropriate challenge, variety and interest, these qualities will develop from the themes being studied by the whole class.
- Teachers will need to judge what is an appropriate pace for individual's development and clearly identify this in the planning. This clearly differentiated planning should identify the stimulus, what resources will be used for the tasks and the expected outcomes as well as the results.
- Medium term planning and individual lesson plans will identify extension tasks for More-able, Gifted and Talented student and will be planned to include different learning styles.
- Feedback and marking should extend and challenge.
- Reading, writing and maths should include appropriate targets, as should homework.
- Teachers could consider setting a termly home/school challenge in discussion with student and parents

The strategies used will be reviewed regularly and will change according to the needs of each student.

### **Monitoring**

Once a child has been identified and their details have been added to the More-able, Gifted and Talented register, their abilities and progress will be continuously monitored. The identified students will remain on the database for as long as it is appropriate. There may be occasions where children are removed from the database if their ability, gift or talent no longer exceeds that of their peers.

The progress of more-able, gifted and talented student will be monitored by:

- Teacher assessment
- Parent / teacher consultations
- The Senior Leadership Team
- Liaisons with external clubs/activities outside school
- The Head of Learning Support

Teachers will continually assess the progress made by individual children in academic, creative, artistic, physical and social situations.

Teachers more-able and gifted and talented students will seek their views on learning and progress, and include in parent consultation.

Resources will be reviewed and monitored to support student termly.

## Responsibilities

The class teachers will:

- Take steps to identify more-able, gifted and talented student within their classes as soon as possible and to gather data to support the nomination
- Keep the more-able, gifted and talented register for their classes up to date in liaison with the Head of Learning Support.
- Agree, plan and implement appropriate provision and support strategies through Parent/Teacher consultations.
- Include provision in medium and daily lesson plans.
- Review provision regularly.
- Meet with the Year Leaders regularly to discuss support strategies.

The Head of Learning Support will:

- Liaise with class teachers and work with teachers to support student
- Support teachers to plan provision
- Work with all parties to decide upon the strategies to be used in order to maximise learning and development
- Organise and collate assessment materials and results
- Keep parents informed through the parent/teacher consultations in the Autumn and Spring terms
- Maintain the register of more-able, gifted and talented student
- Ensure that individual student who have been identified as MAG&T will be supported as they move through the school and work with teaching staff to ensure a smooth transition from class to class
- Liaise with and arrange other agency referrals as appropriate
- Act as or appoint a mentor if appropriate
- Organise INSET and provide advice to fellow teachers
- Establish links with other schools/agencies
- Review provision on a regular basis
- Liaise with the Principal and SLT
- Review the effectiveness of the policy

## Parents

We have an open-door policy at Doha Academy, and are committed to supporting all pupils, including more-able, gifted and talented student. We encourage parents to take an active part in their children's development.

Policy Name: <b>Learning Support Policy Whole School</b>		
Created (date): September 2022	Last Review Date: Nov. 2021	Next Review Date: September 2023
Approved by Principal: Signature:	Approved by CEO: Signature:	
School Stamp:	Group Stamp:	



Appendix 1

Learning Support Referral Form 2022/2023

**\*\*This form should be completed collaboratively by all teachers working with the named student – online, in-class, English and Arabic\*\***

<b>Student referral form – Completed by:</b>		<b>Position Held:</b>
<b>Student:</b>	<b>Date Completed:</b>	
<b>Class:</b>	<b>DOB:</b>	<b>Attendance % :</b>
<b>Class Teacher:</b>	<b>Arabic Teacher:</b>	

Standardised Assessment:		Teacher Assessment
<b>STAR Reading</b>	Reading Age: Scaled Score: NRSS:	<b>English:</b>
<b>STAR Maths</b>	Scaled Score: NRSS:	<b>Maths:</b>
<b>Arabic</b>		<b>Arabic:</b>

Please select primary area of need – if more than one, place in rank order, 1 being the highest concern	
Communication and interaction (speech, language and communication difficulties, difficulties communicating with others, children with ASD)	
Cognition and Learning (Difficulties accessing the curriculum, processing difficulties, poor working memory, other executive function difficulties)	
Social, emotional, mental health (Anxiety, low mood, difficulty concentrating)	
Sensory and/or physical (Hearing impairment, visual impairment, multi-sensory impairment or physical disability, poor motor skills)	

Tick ALL areas of concern			
Phonics		Sound Production/Speech	
Sight word recognition		Following Spoken Instructions	
Reading – Accuracy		Following Written instructions	
Reading – Comprehension		Expressive Language	
Letter Formation		Listening Skills	

Presentation		Boredom/ Frustration	
Page Layout		Attention Span	
Spelling		Distracting Others	
Sentence Writing		Organisation	
Writing Organisation		Homework	
Number Formation		Left/Right Confusion	
Number Bonds		Fine Motor Skills	
Times Tables		Gross Motor Skills	
Shape, Space, Measure		Social Skills/ Peer Relationships	

<b>Response in Class</b>		
<b>Strategies Used (Date from and to)</b>	<b>What did you do?</b>	<b>What was the impact?</b>

**Please provide any additional information to support this referral – conversations with parents, external reports, and classroom observations:**

--

Appendix 2

Individual Education Plan (IEP)



أكاديمية الدوحة  
DOHA ACADEMY

Date of document:

Name:	Date of Birth:
Class/ Class Teacher:	No of plan:
SEN level of support:	Current Attendance:

About me / background:	Current Agencies Involved/ Medical needs:
------------------------	---

Pupil Strengths/ What's going well...	Area of need to be addressed/ What are we worried about...
Resources that might help my learning:	Current interventions received above QFT:

Assess (Starting Point)	Plan (What and Why)	Do (What, Who, When)	Review (What has changed)

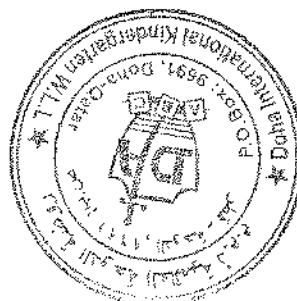
Parents Views:
Any other action required:

Review Date:

Parent Signature.....

Class Teacher Signature.....

SENCO Signature.....



## سياسة دعم التعليم

### مهمتنا

لكل طالب في أكاديمية الدوحة، بما في ذلك أولئك الذين لديهم مستوى عالٍ من التحصيل العلمي أو متطلبات دعم التعلم أو ذوي إعاقة، الحق في تحقيق إمكاناته.



تلتزم أكاديمية الدوحة بضمان توفير ما يلزم، حيثما أمكن، لكل طالب في مدرستنا.

في أكاديمية الدوحة، نعتقد بأنه يجب أن يتم التعرف على احتياجات وتقييم جميع الأطفال الذين لديهم متطلبات دعم التعلم أو ذوي الإعاقة، مع التدخل المناسب، وفي الوقت المناسب. يقدم جميع الموظفين الاعتبار اللازم للواجبات العامة لتعزيز المساواة في الإعاقة ونحن كمدرسة نسعى جاهدين لتقديم المنهج المناسب من أجل:

- تقديم تحديات التعلم المناسبة
- تلبية احتياجات التعلم المتنوعة للطلاب
- إزالة الحواجز أمام التعلم

تقدر أكاديمية الدوحة قدرات وإنجازات جميع طلابها، وتتعهد بتوفير أفضل بيئة تعليمية ممكنة لكل طالب.

#### تنفيذ السياسات

الهدف الرئيسي من هذه السياسة هو تحسين النتائج لكل طالب تم التحديد أنه بحاجة للدعم في التعلم.

سيتحقق ذلك من خلال النتائج الآتية:

- جعل توفير دعم التعلم جزءاً لا يتجزأ من خطة تطوير الأكاديمية
- تمكين الطلاب المحددين مع متطلبات دعم التعلم للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة
- تمكين الانتقال الناجح لطلاب دعم التعلم من مؤسستهم التعليمية السابقة وما بعد وجودهم في المدرسة
- إزالة العوائق التي تحول دون الإنجاز وتقديم منهج بديل ومخصص في جميع المراحل الرئيسية لتلبية احتياجات الطالب، إلى أقصى حد ممكن على نحو معقول
- التأكد من توفير متخصص لتلبية احتياجات مجموعات الطلاب ذوي المستوى المنخفض من التحصيل
- تمكين جميع طلاب دعم التعلم من الانضمام إلى الأنشطة المدرسية مع الطلاب الذين ليس لديهم أي احتياجات إضافية، بقدر ما هو عملي على نحو مقبول
- التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس ودعمهم في مجال دعم التعلم هو المفتاح الرئيسي لجودة التدريس والتعلم للطلاب الذين لديهم متطلبات دعم التعلم
- المراقبة المنتظمة لنقدم وتطور جميع الطلاب في جميع أنحاء المدرسة
- تقديم تعليم عالي الجودة يلبي احتياجات جميع الطلاب في الفصل

#### الطلاب:

- استخدام البيانات الأساسية لتحديد ومراقبة الطلاب الذين لديهم متطلبات دعم التعلم
- إعلام أعضاء هيئة التدريس بالطلاب الذين تم تحديدهم بمتطلبات دعم التعلم
- الاحتفاظ بخريطة توفير المدرسة

التأكد من التوفير الصحيح لجميع الطلاب الذين لديهم متطلبات دعم التعلم.

- مراقبة وتقييم ومراجعة المناهج المطبقة لجميع الطلاب الذين لديهم متطلبات دعم التعلم
- التأكد من أن مشرف الاختبارات لديه ترتيبات الوصول المعمول بها، عند الحاجة للاختبارات الخارجية
- تنسيق الانتقال الفعال من القسم الأساسي بأكاديمية الدوحة، حضور الاجتماعات وتنظيمها عند اللزوم
- إجراء المراجعات ومراقبة تقدم الطلاب الذين يعتبرون أن لديهم متطلبات دعم التعلم

## الأهداف والغايات

في هذه المدرسة، كل معلم هو معلم لكل طفل، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقات ونهدف إلى:

- رفع تطلعات وتوقعات جميع التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقات
- ضمان وصول جميع الطلاب إلى منهج واسع ومتوازن
- تمكين جميع الأطفال من المشاركة في حياة المدرسة وعملها بأفضل ما لديهم من قدرات ومهما كانت احتياجاتهم
- التأكد من أن جميع الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقات سيتم تضمينهم في جميع الفصول الدراسية وخارج الأنشطة المدرسية، حيثما أمكن ذلك

### أهدافنا هي:

- تحديد وتوفير التلاميذ من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات
- لتشغيل نهج "تلميذ كامل، مدرسة كاملة" لإدارة وتقديم الدعم للاحتياجات التعليمية الخاصة
- تحديد العوائق التي تحول دون التعلم والمشاركة في أقرب فرصة ممكنة لجميع الطلاب وإجراء تحديد مبكر ودقيق لأولئك الذين قد يكون لديهم احتياجات تعليمية خاصة أو إعاقات
- توفير مسؤول يشرف على نهج المدرسة بالكامل لإدراج الأطفال مع ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقة
- تقديم الدعم والمشورة لجميع الموظفين العاملين مع التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات من خلال التعاون مع الشركاء والخدمات الخارجية عند الضرورة وتوفير التدريب المستمر للموظفين
- تطوير والحفاظ على الشراكة ومستويات عالية من المشاركة مع أولياء الأمور
- لضمان وصول جميع التلاميذ إلى المناهج الدراسية

### تعريف الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة

يعرف الطفل بأنه لديه متطلب دعم التعلم إذا كان لديه أو لديها صعوبة في التعلم، مما يتطلب توفير تعليمي خاص، أي توفير مختلف أو إضافي عن ذلك المتاح عادةً للطلاب من نفس العمر.

صعوبة التعلم تعني أن الطفل يواجه صعوبة أكبر في التعلم من غالبية الأطفال الذين في نفس العمر؛ أو أن لديهم إعاقة تمنعهم من الاستفادة من المرافق التعليمية من تلك التي توفرها المدارس بشكل عام للأطفال من نفس العمر.

### مجالات الاحتياج

نطاق الاحتياجات ينقسم إلى أربع مجالات واسعة:

- الإدراك والتعلم
- التواصل والتفاعل
- الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية
- الاحتياجات الحسية أو الجسدية

الغرض من تحديد الهوية ليس تصنيف الطلاب في فئات محددة، ولكن لتحديد الإجراء الذي يجب أن نتخذه كمدرسة لدعم الطلاب في تعليمهم. نسعى في أكاديمية الدوحة إلى ضمان الإدماج الكامل لجميع الطلاب الذين لديهم متطلبات دعم التعلم في جميع جوانب حياتهم المدرسية، بما في ذلك المناهج والأنشطة اللامنهجية والرحلات المدرسية.

### التحديد والتقييم والتوفير والمراجعة:

عندما يتم تحديد الطالب بمتطلبات دعم التعلم، ستتخذ أكاديمية الدوحة إجراءات لإزالة العوائق التي تحول دون الإنجاز وتضع توفيراً فعالاً.

الاستجابة الأولى للتقدم الأقل من المتوقع هي التدريس عالي الجودة، الذي يستهدف مناطق ضعفهم. وحيث لا يزال التقدم أقل من المتوقع، يجب على معلم الفصل الذي يعمل مع ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تقييم ما إذا كان الطفل بالفعل يحتاج إلى دعم تعليمي خاص.

تتبنى المدرسة دورة التقييم، التخطيط، التنفيذ والمراجعة:

#### التقييم:

أكاديمية الدوحة لديها نهج واضح للتحديد والاستجابة لمتطلبات دعم التعلم أو الإعاقات. بصفتنا مدرسة، ندرك أهمية تحديد احتياجات الطلاب الإضافية ونسعى جاهدين لتحديد هذه الاحتياجات في أقرب وقت ممكن، مع المتابعة اللاحقة لتحسين لتقييم المعرفة السابقة للأطفال، IDL و SNAP النتائج على المدى البعيد. في أكاديمية الدوحة، نستخدم برامج مثل ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم واستخدامها كنقطة انطلاق للتدخلات المطلوبة.

يحرص الأطفال تقدماً بمعدلات مختلفة ولديهم طرق مختلفة يتعلمون بها بشكل أفضل. يقع على عاتق معلم الفصل مسؤولية توفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب. سيتم تزويد الطلاب الذين يحرزون تقدماً أقل من المتوقع أو يواجهون صعوبات معينة في مجال واحد بالتدخل المناسب أو التعديلات ذات الصلة لمساعدتهم على النجاح. لا يتم تحديد التلاميذ على أنهم يمتلكون احتياجات تعليمية خاصة إلا إذا لم يحرزوا تقدماً كافياً بمجرد خضوعهم لجميع التدخلات والتعديلات والتعليم الشخصي الجيد.

يقوم معلمو الفصل بإجراء تقييمات منتظمة للتقدم المحرز لجميع الطلاب. وبذلك، فإنهم يتعرفون على التلاميذ الذين حققوا تقدماً أقل من المتوقع نظراً لأعمارهم وظروفهم الفردية. يمكن أن يتسم هذا بالتقدم الذي هو:

- أبطأ بكثير من نظرائهم بدءاً من نفس خط الأساس
- فشل في مطابقة أو تحسين معدل تقدم الطفل السابق
- فشل في سد فجوة التحصيل بين الطفل وأقرانه
- يوسع فجوة التحصيل

يمكن أن يشمل التقدم في مجالات أخرى غير التحصيل على سبيل المثال، حيث يحتاج التلميذ إلى إحراز تقدم إضافي في التنمية الأوسع أو الاحتياجات الاجتماعية.

#### التخطيط:

بمجرد تحديد الطالب على أنه يحتاج إلى دعم إضافي، سيتم إخطار أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية رسمياً بالتدخل والدعم في المكان. سيتم أيضاً إخطار أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية إذا تم وضع الطفل أو إزالته من سجل دعم التعلم.

جميع الطلاب الذين تم تسجيلهم في دعم التعلم يسجلون ك (صعوبة تعلم متوسطة) سيكون لديهم خطة تعليم فردية مصممة لتوضيح احتياجاتهم الخاصة ولإبلاغ الموظفين بكيفية التمييز بين دروسهم لتوفير تعليم أول جيد وتعليم شامل لكل فرد. من سياسة المدرسة أن يقرأ الموظفون النصائح الواردة في هذه الوثائق ويلتزمون بها.

عند الضرورة، قد يخضع الطفل أيضاً لتقييم مخاطر فردي مقدم لضمان تقليل المخاطر التي قد يعرض نفسه لها أو الآخرين.

#### المراجعة

تتم مراجعة فعالية الدعم والتدخل ثلاث مرات على مدار العام ويتم تتبعها بانتظام. في نهاية كل تدخل، سيقاس التأثير من خلال التقدم الأكاديمي، وملاحظات الوالدين، والطلاب، والموظفين. عندما يستمر الطالب في تحقيق تقدم أقل من المتوقع، على الرغم من الدعم القائم على الأدلة، ستنظر المدرسة في مطالبة أولياء الأمور بإشراك الوكالات المتخصصة.

في قطر، هناك مجموعة من الخدمات الخارجية التي يمكنك الاعتماد عليها لدعم طفلك. يرجى التحدث إلى قسم دعم التعلم إذا كنت ترغب في الحصول على مزيد من النصائح.

### إنهاء الدعم

الهدف من دعم الاحتياجات التعليمية الخاصة هو تمكين الطفل من تحقيق تقدم متسارع بحيث يحقق نفس مستوى أقرانه. إذا تم تحقيق ذلك، في الاجتماع في نهاية دورة المراجعة، فإن المشرف وأولياء الأمور أو مقدمي الرعاية سيوافقون على أن دعم احتياج التعلم الخاص لم يعد مطلوباً وسيتم حذف الطفل من مجموعة احتياج التعلم الخاص. ستستمر مراقبة تحقيق الطفل عن كثب لضمان الحفاظ على التقدم الجيد.

### ترتيبات القبول

- يتم قبول الطلاب الذين لديهم متطلبات دعم التعلم بشكل عام في إطار إجراءات القبول العادية للمدرسة. أولياء الأمور والطلاب مدعوون لمشاهدة المدرسة مع جميع أولياء الأمور الآخرين في زيارة افتتاحية فشل في سد فجوة التحصيل بين الطفل وأقرانه
- يوسع فجوة التحصيل

يمكن أن يشمل التقدم في مجالات أخرى غير التحصيل على سبيل المثال، حيث يحتاج التلميذ إلى إحراز تقدم إضافي في التنمية الأوسع أو الاحتياجات الاجتماعية.

مطلوباً وسيتم حذف الطفل من مجموعة احتياج التعلم الخاص. ستستمر مراقبة تحقيق الطفل عن كثب لضمان الحفاظ على التقدم الجيد.

أو في زيارة خاصة من خلال موعد.

أكاديمية الدوحة غير قادرة حالياً على دعم الطلاب الذين يعانون من صعوبات سلوكية أو عاطفية أو تعليمية شديدة. سيتم إخطار أولياء أمور الطلاب الذين لديهم احتياجات دعم خارج قدرة أكاديمية الدوحة أثناء عملية القبول. في بعض الأحيان، قد تحتاج أكاديمية الدوحة لسحب الطلاب من المدرسة حين يصبح من الواضح أننا لا نستطيع تلبية احتياجات الطفل بشكل مناسب أو كلي. حينما يحتمل حدوث ذلك، سنعد أكاديمية الدوحة اجتماعات منتظمة مع أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية للطفل للتأكد من أنهم يفهمون سبب عدم قدرتنا على تلبية الاحتياجات.

### القبول

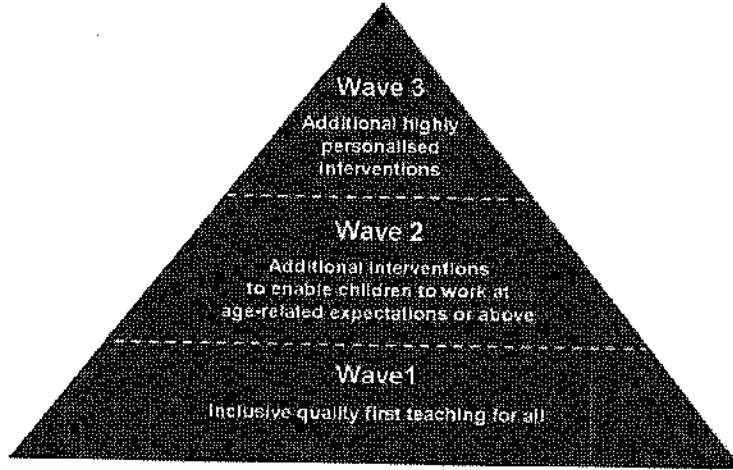
يتم توفير المرافق في أكاديمية الدوحة للمساعدة في الوصول لجميع الطلاب، حينما أمكن ذلك، بما في ذلك المصاعد إلى كل طابق ومرافق الحمام الكبيرة. إذا احتاج الطفل إلى أي مرافق متخصصة لا تمتلكها المدرسة، تحتفظ المدرسة بالحق في التأكيد على أننا لا نستطيع تلبية احتياجات الطفل وأنها سنفرض التسجيل أثناء عملية القبول.

### ترتيبات الانتقال

يشمل دعم الطلاب الذين لديهم متطلبات دعم التعلم التخطيط والإعداد في المراحل الانتقالية الرئيسية للتعليم.

بالنسبة للطلاب الذين يتم قبولهم في أكاديمية الدوحة سيتم وضع حزمة من الدعم الانتقالي كل عام من قبل المعلم المسؤول عن الانتقال. علاوة على ذلك، يتم الاتصال الوثيق بين فريق دعم التعلم والمدارس الفرعية لضمان أخذ المعلومات الشخصية الضرورية في الاعتبار قبل انضمام الطلاب إلى المدرسة وعندما يغادرون مدرستنا والانتقال إلى المرحلة التالية من تعليمهم أو الحياة.

## Waves of Intervention Model



### الموجة 1: الطلاب الذين تم تحديدهم على أن لديهم صعوبة تعلم طفيفة

سيتمكن الأطفال ضمن الموجة الأولى الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من صعوبة طفيفة في التعلم من تلبية احتياجاتهم في بيئة الفصل الدراسي. سيقوم جميع المدرسين بالتخطيط وتقديم تحديات التعلم المناسبة والاستجابة لاحتياجات التعلم المتنوعة للطلاب وتضمين جميع المتعلمين من خلال التغلب على العوائق المحتملة أمام التعلم والتقييم. وهذا يشمل توفير عمل متميز وخلق بيئة تعليمية شاملة.

### الموجة 2: الطلاب الذين تم تحديدهم على أن لديهم صعوبة تعلم متوسطة

تحدد الموجة الثانية تدخلات محددة وإضافية ومحدودة زمنياً للأطفال الذين يتخلفون عن المستوى العمري المتوقع. سيتلقى الأطفال المحددون في تدخلات الموجة الثانية خطة التعلم الفردي مع أهداف محددة لتقليل العوائق التي تحول دون التعلم. سيتلقى الأطفال هذا المستوى من الدعم فقط إذا تم الاتفاق، بالتشاور مع الموظفين وأولياء الأمور والطلاب، على أن استراتيجيات الموجة الأولى ليس لها التأثير المطلوب في تقليل فجوة التحصيل بين أقرانهم.

### الموجة 3: الطلاب الذين تم تحديدهم على أن لديهم صعوبة تعلم شديدة

تستهدف الموجة الثالثة توفير نسبة صغيرة من الأطفال الذين يحتاجون إما إلى مستوى عالٍ من الدعم الإضافي أو توفير متخصص لتلبية احتياجاتهم. في أكاديمية الدوحة، تم تحديد هؤلاء الطلاب على أنهم "طلاب ذوي الاحتياجات العالية". إذا تم تحديد طفل على أنه سيتم الاتصال بالوالدي الموجة الثالثة ودعوتهم لعقد اجتماعات منتظمة وربما يُطلب منهم تقديم الدعم

الخارجي والمتخصص لطفهم عن طريق التقييم الطبي أو الدعم المنتظم المطلوب. تحتفظ أكاديمية الدوحة بالحق في التصريح بعدم قدرتنا على تلبية احتياجات الطفل في حال كانت احتياجاته كبيرة للغاية. إذا اعتبرنا أننا لا نستطيع تلبية احتياجات الطفل، فسيتم عقد اجتماع مع قسم دعم التعلم وأولياء أمور الطفل وأحد أعضاء فريق القيادة العليا لمناقشة المزيد من الخيارات.

إذا كانت لديك مخاوف بشأن طفلك، فهناك مجموعة متنوعة من الخدمات المتوفرة من مؤسسة حمد الطبية - المزود الرئيسي للرعاية الصحية في قطر. كما تقدم سدرة للطب خدمات الرعاية الصحية للنساء والأطفال في قطر.

### خطة التعليم الفردية

تستخدم خطة التعليم الفردي لتخطيط الدعم المقدم للطلاب والذي يكون إضافياً ومختلفاً عن الدعم المتاح للجميع. يركز على ما يصل إلى ثلاثة أو أربعة أهداف فردية رئيسية ويتضمن معلومات حول:

- نقاط القوة والضعف لدى الطالب;
- ثلاثة أو أربعة (لا أكثر) أهداف قصيرة المدى محددة للطلاب أو من قبله، مع تاريخ مراجعة محدد لكل هدف;
- استراتيجيات التدريس التي سيتم استخدامها، وكيف يتم تقديمها ومن قبل من;
- الحكم الواجب وضعه;
- متى يتم تقييم الخطة ومراجعتها وأي نتائج، بما في ذلك الخطوات التالية والأهداف المنفحة حسب الاقتضاء.

خطة التعليم الفردية تستند إلى دورة التخطيط والتدخل والمراجعة. يتم تحقيق ذلك قدر الإمكان داخل الفصل الدراسي - في بعض الحالات بإذن من أولياء الأمور - يمكننا تنظيم توفير لمنسق دعم التعلم للعمل داخل الفصل الدراسي جنباً إلى جنب مع الطالب أو خارج الفصل الدراسي في مجموعات صغيرة أو لقاء 1:1 لتلبية احتياجات الطفل الخاصة.

تتم مراجعة الخطط في جميع الأوقات ويمكن تعديلها وفقاً لذلك. تتم مراجعة كل منها رسمياً، ثلاث مرات في السنة مع أولياء الأمور. تتوفر فرص منتظمة على أساس رسمي أو غير رسمي للآباء أو مقدمي الرعاية لمناقشة تقدم أطفالهم.

### دعم الطلاب الأكثر قدرة والموهوبين

#### الإفادة

نقدم في أكاديمية الدوحة رعاية وبيئة متوازنة وسعيدة تمنح الأطفال تحفيزاً للنظم وتشجعهم على التطور. هدفنا هو أن يصل جميع الطلاب إمكاناتهم الاجتماعية والفكرية، والأخلاقية، والإبداعية، والشخصية. نقوم بذلك من خلال تعزيز تنمية الأفراد المتوازنين من خلال تجارب تعليمية محفزة لجميع الطلاب.

كجزء من تقييمنا المستمر لجميع الطلاب، سنحدد الطلاب الأكثر قدرة والموهوبين.

#### تعريفات

الموهوبون هو المصطلح المعتمد من قبل إدارة الأطفال والمدارس والعائلات لوصف نطاق من 5% إلى 10% من الطلاب في كل مدرسة. هؤلاء الأطفال لا يشكلون مجموعة متجانسة. لا تظهر جميعها نفس السلوك أو الخصائص، ولكنها تمثل مجموعة واسعة من الاختلافات الفردية. لذلك قد تتعلق تعريفات المدرسة بالطلاب الذي يظهر قدرة أو إنجازاً متميزاً في مجموعة محددة أو واسعة من المجالات.

الأطفال الموهوبون هم أولئك الذين لديهم قدرة واحدة أو أكثر تم تطويرها إلى مستوى يسبق مجموعتهم السنوية بشكل كبير. أو لديهم القدرة على تطوير هذه القدرات.

يشير مصطلح الموهوبين إلى الطلاب القادرين على التفوق في المواد الأكاديمية. يتم تحديد الأطفال الموهوبين من قبل المدارس على أنهم أولئك الذين يحققون أداءً أعلى بكثير من المستوى المتوقع في مجال واحد أو أكثر من مجالات المناهج الدراسية.

تشير كلمة "موهوب" إلى الطلاب الذين قد يتفوقون في المجالات التي تتطلب مهارات بصرية مكانية أو قدرات عملية، مثل الفن والتصميم والموسيقى أو فنون الأداء مثل الرقص والدراما.

الطلاب المتميزون هم أولئك الذين يتفوقون في مجموعة من المجالات. من المحتمل أن تمثل هذه المجموعة من الطلاب حوالي 2% من إجمالي عدد سكان المدرسة.

الطلاب "الأكثر قدرة" هم أولئك الذين يعملون باستمرار فوق التوقعات المرتبطة بالعمر كما هو محدد في برامج المناهج الدراسية الوطنية ويمكنهم تطبيق مهاراتهم ومعرفتهم. من المحتمل أن تشكل هذه المجموعة ما يصل إلى 20% من مجموعة المدرسة. في حالة أكاديمية الدوحة، أظهرت تجربة أن غالبية الطلاب يندرجون ضمن هذه المجموعة "الأكثر قدرة".

Source: <http://www.tomorrowsachievers.co.uk/how-to-recognise-a-gifted-child>

### الاحتياجات التعليمية الخاصة

قد يظهر أيضاً بعض الطلاب الأكثر قدرة وموهبة في سجل دعم التعلم. وتجدر الإشارة إلى أن الحاجة الخاصة أو الإضافية للطلاب قد تخفي قدرة أو موهبة عالية. سيعمل منسق دعم التعلم مع أعضاء هيئة التدريس لتحديد هؤلاء الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والذين يحتمل أن يكونوا موهوبين، وبالتالي فإن منسق دعم التعلم هو المنسق الأكثر قدرة وموهبة في أكاديمية الدوحة.

### استراتيجيات التحديد التي يمكن استخدامها هي:

- التقييم المهني للمعلم
- درجات التقييم
- بيانات مراقب الفصل الدراسي
- الاختبارات الداخلية / درجات اختبار القراءة
- التقييمات الفصلية
- مراقبة المهام ذات النهايات المفتوحة الجارية في الفصل الدراسي
- مناقشة مع الطالب
- مناقشة مع الوالدين / الأوصياء
- (مناقشة مع المعلمين المتخصصين) إن وجد
- المعلومات المقدمة من قبل وكالات خارجية على سبيل المثال النوادي وما إلى ذلك

ستدعم المدرسة الموظفين ليكونوا قادرين على تحديد الطلاب الأكثر قدرة والموهوبين وستقدم المشورة والدعم للموظفين بشأن استراتيجيات التدريس والتعلم للطلاب المتمكنين والموهوبين.

### سيتم استخدام بعض أو كل ما يلي لدعم الطلاب الأكثر قدرة والموهوبين:

- تقديم مهام عالية الجودة للتقوية والإرشاد
- توفير التحدي المناسب والتنوع والاهتمام، سوف تتطور هذه النقاط من المواضيع التي يدرسها الفصل بأكمله

- سيحتاج المعلمون إلى الحكم على الوتيرة المناسبة لتنمية الفرد وتحديد ذلك بوضوح في التخطيط. يجب أن يحدد هذا التخطيط المتميز بوضوح الحافز، وما هي الموارد التي سيتم استخدامها للمهام والنتائج المتوقعة.
- سيحدد التخطيط متوسط المدى وخطط الدروس الفردية المهام الإضافية للطلاب الأكثر قدرة والموهوبين وسيتم التخطيط لتشمل أساليب تعلم مختلفة.
- يجب أن تمتد النتائج ووضع العلامات والتحديات
- يجب أن تتضمن القراءة والكتابة والرياضيات أهدافاً مناسبة، وكذلك الواجب المنزلي
- يمكن للمعلمين التفكير في وضع تحدٍ منزلي / مدرسي للمناقشة مع الطلاب وأولياء الأمور

ستتم مراجعة الاستراتيجيات المستخدمة بانتظام وستتغير وفقاً لاحتياجات كل طالب

### المراقبة

بمجرد تحديد الطفل وإضافة تفاصيله إلى سجل الموهوبين والأكثر قدرة، ستتم مراقبة قدراتهم وتقديمهم بشكل مستمر. سيبقى الطلاب الذين تم تحديدهم على قاعدة البيانات طالما كان ذلك مناسباً. قد تكون هناك مناسبات يتم فيها إزالة الأطفال من قاعدة البيانات إذا لم تعد قدرتهم أو موهبتهم تتجاوز قدرة أقرانهم.

سيتم مراقبة تقدم الطلاب الأكثر قدرة والموهبة من خلال:

- تقييم المعلم
- استشارات الوالدين والمعلمين
- فريق القيادة العليا
- التواصل مع النوادي أو الأنشطة خارج المدرسة
- رئيس دعم التعلم

سيقيم المعلمون باستمرار التقدم الذي يحرزه كل طفل في المواقف الأكاديمية والإبداعية والفنية والبدنية والاجتماعية سيسعى المعلمون لحصول الطلاب الأكثر قدرة وموهبة على وجهة نظرهم حول التعلم والتقدم، وإدراجهم في استشارة أولياء الأمور

ستتم مراجعة الموارد ومراقبتها لدعم الطالب على فترات

### المسؤوليات

سيقوم المعلمين في الفصل بما يلي:

- اتخاذ خطوات لتحديد الطلاب الأكثر قدرة وموهبة داخل فصولهم الدراسية في أقرب وقت ممكن وجمع البيانات لدعم الترشيح
- الحفاظ على سجل الطلاب الأكثر قدرة والموهوبين لفصولهم الدراسية محدثاً بالتنسيق مع رئيس دعم التعلم
- الموافقة على استراتيجيات الدعم والتوفير المناسبة وتخطيطها وتنفيذها من خلال استشارات الآباء / المعلمين
- القيام بتضمين توفير خطط الدروس المتوسطة واليومية
- مراجعة المخصصات بانتظام
- الاجتماع مع المدراء بانتظام لمناقشة استراتيجيات الدعم

سيقوم رئيس دعم التعلم بما يلي:



- التواصل مع معلمي الفصل والعمل مع المعلمين لدعم الطلاب
- دعم المعلمين لتخطيط التزويد
- العمل مع جميع الأطراف لاتخاذ قرار بشأن الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها من أجل تعظيم التعلم والتطوير
- تنظيم وترتيب مواد التقييم والنتائج
- إبقاء أولياء الأمور على اطلاع من خلال استشارات الوالدين والمعلم في فصلي الخريف والربيع
- الاحتفاظ بسجل للطلاب الأكثر قدرة والموهبة
- التأكد من أن الطلاب الفرديين الذين تم تحديدهم على أنهم أكثر قدرة وموهبة سيتم دعمهم أثناء انتقالهم عبر المدرسة والعمل مع أعضاء هيئة التدريس لضمان الانتقال السلس من الفصل إلى الفصل
- الاتصال وترتيب إحالات الوكالات الأخرى حسب الاقتضاء
- التصرف كموجه أو تعيينه إذا كان ذلك مناسباً
- التنظيم وتقديم المشورة للمعلمين الزملاء
- إنشاء روابط مع المدارس أو الوكالات الأخرى
- مراجعة الحكم على أساس منتظم
- الاتصال بالمدير أو المسؤول
- مراجعة فعالية السياسة

### أولياء الأمور

لدينا سياسة الباب المفتوح في أكاديمية الدوحة، ونحن ملتزمون بدعم جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب الأكثر قدرة والموهوبين. نحن نشجع أولياء الأمور على القيام بدور نشط في تنمية أطفالهم.

اسم السياسة: سياسة دعم التعلم للمدرسة بأكملها		
تم الإنشاء (التاريخ) سبتمبر 2022	تاريخ آخر مراجعة: نوفمبر 2021	تاريخ المراجعة التالية: سبتمبر 2023
معتمد من قبل مدير المدرسة/ التوقيع:		معتمد من قبل الرئيس التنفيذي/ التوقيع:

:ختم المدرسة	:ختم المجموعة
--------------	---------------



اكاديمية الدوحة  
DOHA ACADEMY

### نموذج إحالة دعم التعلم 2023/2022

يجب إكمال هذا النموذج بشكل تعاوني من قبل جميع المعلمين الذين يعملون مع الطالب المحدد- عبر الإنترنت، في \*\*  
\*\* الفصل، باللغتين العربية والإنجليزية

:تم تعبئة نموذج إحالة الطالب بواسطة		:المسمى الوظيفي
:اسم الطالب		:تاريخ تعبئة النموذج
:الصف	:تاريخ الميلاد	:نسبة الحضور المثوية
:معلم الفصل	:معلم اللغة العربية	
التقييم الموحد		تقييم المعلم

STAR القراءة	سن القراءة: النتيجة: :NRSS	الانجليزي:
STAR الرياضيات	النتيجة: :NRSS	الرياضيات:
اللغة العربية		اللغة العربية:

يرجى تحديد مجال الحاجة الأساسي أو إذا كان هناك أكثر من مجال، ضع في الترتيب المرتبة، أكبر مصدر للقلق يمثل الرقم 1	
	(التواصل والتفاعل (صعوبة النطق أو الكلام، صعوبة التواصل مع الآخرين، الأطفال المصابون بالتوحد
	(الإدراك والتعلم (صعوبة الوصول إلى المناهج الدراسية، صعوبة المعالجة، ضعف الذاكرة العاملة، صعوبات أخرى في (الوظيفة التنفيذية
	(الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية (القلق، المزاج السيء، صعوبة التركيز
	(الحاسة الحسية أو الجسدية (ضعف السمع، ضعف البصر، ضعف الحواس أو الإعاقة الجسدية، ضعف المهارات (الحركية

حدد جميع مجالات الاهتمام	
الصوتيات	إنتاج الصوت / الكلام
التعرف البصري على الكلمة	اتباع التعليمات المنطوقة
دقة القراءة	اتباع التعليمات المكتوبة
فهم القراءة	لغة معبرة
تشكيل الرسالة	مهارة الإصغاء
عرض تقديمي	الملل / الإحباط
تخطيط الصفحة	مدى الاهتمام
الإملاء	تشبث انتباه الآخرين
كتابة الجملة	منظم
تنظيم الكتابة	العمل في المنزل
تشكيل العدد	(ارتباك الجهات (يسار/ يمين
سندات الأرقام	المهارات الحركية الدقيقة
جداول الأوقات	المهارات الحركية الإجمالية
الشكل والفضاء والقياس	المهارات الاجتماعية / علاقات الأقران

الاستجابة في الفصل		
(الاستراتيجيات المستخدمة (من/إلى)	ماذا تم فعله؟	ماذا كان التأثير؟


يرجى تقديم أي معلومات إضافية لدعم هذه الإحالة - المحادثة مع أولياء الأمور والتقارير الخارجية وملاحظات الفصل الدراسي

--



اكاديمية الدوحة  
DOHA ACADEMY

خطة التعليم الفردي

تاريخ الميلاد:	الاسم:
رقم الخطة:	الصف/ معلم الصف:
الحضور الحالي:	مستوى الدعم المطلوب:

الوكالات الحالية المعنية / الاحتياجات الطبية:	نبذة عني / الخلفية:
---	---------------------

نقاط قوة التلميذ	نقاط الحاجة المقلقة
:الموارد التي قد تساعدني في التعلم	التدخلات الحالية الواردة أعلاه :QFT

(يقيم نقطة البداية)	(يخطط (ماذا ولماذا)	(يفعل (ماذا، متى، من)	(مراجعة (ما الذي تغير)

:رأي أولياء الأمور
:أي إجراء آخر مطلوب

تاريخ المراجعة

..... توقيع ولي الأمر: .....

توقيع معلم الفصل:

توقيع منسق الاحتياجات التعليمية الخاص

